

ECOLE DE L'INDUSTRIE ET DE L'AUTOMOBILE
QUAI DU CONDROZ, 15
4020 LIEGE
TEL : 04 341.11.28-FAX : 04.343 12.69

Projet d'établissement

Introduction

Le projet d'établissement de L'I.C.T.I.A. s'inscrit dans le cadre :

- du Décret du 24 juillet 1997 du Ministère de la Communauté française définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire,
- du Projet éducatif de l'Enseignement communal liégeois, approuvé par le Conseil communal du 25 août 1986,
- du Projet pédagogique de l'Enseignement secondaire de la Ville de Liège,
- du Règlement d'ordre Intérieur des établissements d'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécial de la Ville de Liège,
- du Règlement des Etudes des établissements d'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire. approuvés par le Conseil communal du 27 avril 1998.

Nos objectifs principaux

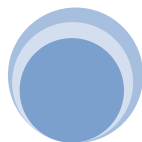
1. Notre école veut offrir à tous ses acteurs les meilleures conditions pour privilégier l'épanouissement personnel. Elle a la volonté de réussir le parcours de formation et l'insertion professionnelle de chaque élève en particulier. Nous favorisons notamment l'intégration des élèves à besoins spécifiques après consultation des écoles dont ils sont issus, du PMS et de la Commission paritaire locale. Notre école forme des électriciens industriels et en bâtiment, des techniciens en usinage, des électriciens automaticiens, des mécaniciens en automobile (essence. diesel et électricité - électronique automobile), des carrossiers en tôlerie et peinture et des soudeurs tous procédés avec agrégation. Les formations que nous proposons ont le grand avantage d'être porteuses d'emplois
2. Notre école veut préparer les jeunes à la démocratie et à une citoyenneté active. Elle formera les élèves à la prise de responsabilités, à la prise de décisions, à l'autonomie et à l'adaptabilité. Notre projet d'école est basé sur un système participatif et il engage tous les partenaires de l'établissement

Stratégie

1 Améliorer la communication entre tous les membres de la communauté éducative de l'établissement

Développer la communication des élèves entre eux

- Aider les élèves à se rencontrer davantage.
- Inciter les élèves à participer activement à des projets d'action éducative (expositions, débats, animations, ...)



- / ex. projets Fondation Roi Baudouin. projets Immersion, projets culturels ...
- Développer des aires de paroles.
- Créer des espaces « jeunes »
- Organiser des ateliers créatifs pendant le temps de midi et les temps libres vidéo, bandes dessinées, journal, Informatique, permis de conduire, correspondance avec d'autres écoles
- Distribuer le journal de l'école écrit par les élèves afin de faire connaître à toute l'école les activités, les projets des différentes sections et aussi de mettre en évidence le travail des journalistes en herbe.
- Apprendre aux élèves à se dépasser, à vaincre leur stress, en les encourageant à prendre la parole en public devant une caméra, ...

Renforcer la communication équipe éducative - élèves

- Communiquer avec les élèves : lieux de paroles, en classe. Dialoguer individuellement et par le biais des conseils de la classe. Prévoir des conseils de la classe .
- Afficher l'organigramme et organiser un fléchage directionnel
- Assurer une meilleure diffusion des différents messages touchant à l'établissement. à la vie culturelle locale (voir point III moyens).
- Améliorer la pratique pédagogique, expérimenter des nouvelles techniques, des méthodes pédagogiques variées et adaptées aux élèves.
- Favoriser le contact entre l'élève et son titulaire, définir clairement la tâche du titulaire de classe.
- Prévoir une personne de référence (éducateur, ...) pour chaque degré ou pour un groupe classe.
- Favoriser des contacts privilégiés (projets, dialogues, ...) entre cette personne de référence et son degré.
- Organiser des médiations entre élèves, entre professeur(s) et élèves

Exposer les exigences des professeurs vis-à-vis des élèves

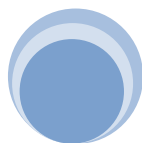
- Développer des pratiques de pédagogie par compétences en commençant au 1^o degré
- En début d'année, établir un contrat pour chaque cours afin de fixer les compétences et les objectifs à atteindre (en fin d'année, en fin de degré, en fin de formation), les matières à voir, les étapes à franchir, le matériel exigé et les règles de vie en classe
- Expliquer à l'élève l'efficacité et/ou l'utilité du matériel exigé et du matériel restant en site scolaire
- Rechercher en équipes des solutions aux problèmes rencontrés par les élèves
- Organiser des réunions et des conciliations entre professeurs et élèves (présence des parents, si nécessaire).

L'élève doit comprendre la portée du projet d'école (via un document spécifique) et son utilité en fonction de son projet personnel (charte de formation à caractère contractuel)

2 Ouvrir l'école sur le monde extérieur sur l'environnement social

L'école s'adapte à l'évolution économique et, dans toute la mesure de ses moyens elle y participe,

Notre Institution scolaire sera donc en adéquation avec la vie professionnelle. Nos élèves ont en effet besoin de références et d'identité. Nous souhaitons favoriser un dialogue permanent de l'intérieur de l'école vers l'extérieur et Inversement. Nous devons montrer l'efficacité de l'école pour apprendre un métier.



- Avoir recours à des personnes ressources extérieures (associations culturelles, sportives), représentants du monde économique, politique et associatif. L'Introduction de non professionnels de l'éducation dans l'école est une source de complémentarité.
- Correspondre avec des classes d'autres écoles secondaires.
- Sortir avec les élèves (Visite, expositions, théâtre, cinéma, ...).
- Correspondre avec des enfants malades, des personnes âgées, des copains qui ont quitté l'école (ex, cartes de vœux pour Noël).

L'école soigne son image de marque.

Pour faire connaître davantage l'école, nous proposons :

- Organiser des journées d'études et/ou des journées portes ouvertes, Organiser un forum des métiers (ex. : Comment créer son entreprise ?).
- Présenter des projets de l'école aux médias,
- Rédiger une plaquette de présentation plus moderne,
- Réfléchir d'une manière approfondie sur la dénomination de l'école
- Elargir notre audience dans les écoles fondamentales de notre cité et développer des synergies.

La formation des élèves des classes terminales et le recyclage des professeurs par le biais de stages en entreprises des visites d'ateliers et d'entreprises pour les autres classes seront organisés.

- Un accord-cadre a été souscrit par notre école avec l'Institut de formation post-scolaire de l'industrie des fabrications métalliques, mécaniques, électriques,

électroniques et de la transformation des matières plastiques, en vue d'appliquer les profils de formation CCPQ (Commission communautaire des Professions et Qualifications), d'effectuer la mise au point d'outils pédagogiques et d'épreuves d'évaluation, d'utiliser des équipements adéquats.

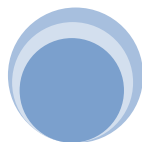
Cet accord prévoit une formation en cours de carrière des enseignants, l'accueil en stage des élèves dans les centres, une aide en équipement et la réalisation des épreuves d'agrégation organisées par les milieux professionnels,

- Des visites d'entreprises et/ou d'ateliers seront organisées dès le premier degré (avant le choix d'une option, par exemple). Les élèves seront notamment accompagnés des professeurs spécialistes.
- Des stages dans toutes les classes de 6° et 7° années, techniques et professionnelles seront organisés et valorisés, même lorsque ces stages ne sont pas prévus à la grille horaire de l'élève.

Ces stages se dérouleront pendant trois semaines, Il nous semble important de dépasser la notion de programme pour lui préférer celle de référentiel de formation

Dans nos choix pédagogiques, la recherche de la compétence doit primer. Pendant la période des stages, des professeurs se rendent dans les entreprises, analysent sur le terrain l'attitude et le travail des élèves, rédigent des rapports d'activités, organisent le SUIVI des stages quelle que soit leur discipline) et enrichissent ainsi le dialogue entre l'école et le monde du travail. Les professeurs de cours généraux peuvent également aller voir leurs élèves en stage. Une synergie sera mise en oeuvre pour valoriser au maximum ces stages, car leur réussite sera un des éléments déterminants pour la réussite scolaire.

- Les élèves sont Informés sur les orientations, les études, les carrières.
- Les étudiants sont mis en contact avec d'anciens élèves.



- Les formations sont adaptées au marché du travail et à l'évolution technologique.
- Des techniques de travail sont perfectionnées.
- Les programmes continueront à être actualisés régulièrement.
- Les règles de sécurité et d'hygiène propres aux différents métiers de notre école sont expliquées et mises en pratique. Les règles sont affichées dans les ateliers. Les professeurs de pratique doivent veiller à ce qu'elles se trouvent également dans le cahier des élèves. Ils les commenteront ensemble.

Perfectionner le dialogue équipe éducative - parents

Le soutien parental, au moins psychologique, est une condition favorable à la poursuite des progrès scolaires. Des réunions seront organisées pour expliquer le projet d'école, son suivi.

Les réunions de parents seront préparées et attractives.

- Privilégier les contacts individuels et les rencontres avec les parents, organiser des rencontres conviviales (festivités, débats, réunions culturelles, présentations des travaux et des projets réalisés par leurs enfants).
- Rencontrer les parents des nouveaux inscrits.
- Soutenir et motiver l'Association de parents.

Privilégier la communication des professeurs entre eux sur les questions de pratique pédagogique

- Favoriser le travail en équipe afin de développer la solidarité et lutter contre l'individualisme de la profession.
- Accueillir et intégrer les nouveaux collègues. Tenir compte de la rotation du personnel. Faire savoir ce que l'on fait en classe, parler des projets qui marchent.

- Favoriser l'interdisciplinarité dans les examens de qualification.
- Encourager et favoriser les actions de formation continuée pour les professeurs (formations professionnelles, mais aussi formation aux techniques de la communication).
- Mettre en évidence le rôle du conseil de classe (organisation et suivi de la formation continuée des professeurs de l'établissement à l'animation du conseil de classe, à l'accrochage scolaire).
- Assurer le suivi des conseils de classe (remédiations, changement d'orientation, ...) avec la collaboration étroite du Centre PMS.

Les élèves ressentiront ainsi l'unité d'action de l'équipe pédagogique (ex. faire respecter les décisions prises en commun). Des formations « sur mesure » en équipe et au sein de l'établissement continueront à être proposées. Les choix se feront en fonction des besoins collectifs. Enfin, les échanges entre les équipes pédagogiques seront privilégiés vu la richesse de la confrontation des expériences.

3 Former des citoyens actifs, éduquer à la démocratie

- a. L'école doit former des citoyens, les préparer à la prise de responsabilités, la prise de décisions, à l'autonomie, et à l'adaptabilité. Elle doit donc montrer l'exemple par la pratique quotidienne en étant le reflet d'une société démocratique.

Son projet sera basé sur son système participatif qui engage tous les acteurs. Une cellule de pilotage de l'école (staff de direction, collègues, PMS, ...) sera développée afin de centraliser les décisions en impliquant chacun dans la gestion de



l'école.

Les règlements internes à l'école devront être discutés et négociés avec les élèves, car la loi se construit dans l'école. Le développement de la démocratie scolaire doit être un objectif prioritaire.

- b. L'école doit éduquer à la tolérance et au respect de l'autre, promouvoir activement l'estime de soi, développer un système relationnel conciliant le respect de la personne, celui des règles de vie en société et celles spécifiques à l'établissement. Chacun a besoin d'écouter et de prendre en considération les fondements des références d'autrui (idées, opinions, ...). Des activités, des projets dont tous les acteurs seront bénéficiaires seront développés:

1. Une école accueillante, conviviale, où il fait bon vivre, où l'on peut s'exprimer, en respectant les autres :

- Rendre confiance aux élèves. Mettre en valeur les points positifs.
- Développer un cadre de vie agréable pour les élèves et l'équipe éducative.
- Elaborer pour les élèves, en début d'année, un fascicule d'accueil, un livret de rentrée, un organigramme et un plan de l'école.
- Sensibiliser tous les adultes (équipe éducative, personnel d'entretien, ...) de l'école ... l'importance de bien accueillir.
- Accueillir les élèves en début d'année et aussi chaque matin.
- Accueillir les nouveaux membres de l'équipe éducative, les intégrer.
- Prévoir un lieu d'accueil plus convivial le matin, l'hiver.
- Élaborer des règles de vie spécifiques, notamment pour le 1^{er} degré et les 3P (ex.: pour des sorties, ...). Ces règles devront tenir compte des règlements généraux.

2. Des élections des délégués d'élèves au scrutin démocratique.

- C'est une bonne occasion de mettre en pratique les concepts et les processus de décision, représentation, délégation, droit, civisme, règlement.

3. La sécurité des élèves tant physique que mentale.

- Refuser la violence, le racisme (ex.: participer à des actions : 8 mai), les persécutions, le racket. Tous les membres de l'équipe éducative seront sensibilisés aux problèmes.
- Organiser des campagnes de prévention contre les assuétudes. Avoir une équipe d'enseignants formés.

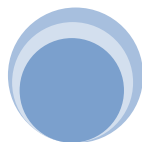
4. Le respect du matériel scolaire, des locaux, de l'environnement scolaire:

- Les élèves seront associés à la réflexion au sujet des dégradations de l'école.
- Des campagnes de propreté, des travaux seront organisés.

4 Donner un sens à l'école aux apprentissages et par là lutter contre l'échec scolaire et le décrochage

En étant efficaces et cohérents, en donnant un sens aux activités proposées et entreprises, nous développerons un sentiment d'appartenance à l'institution, nous donnerons un sens à l'école, une Identité à « notre école » et nous lutterons contre tout dysfonctionnement, échec et décrochage,

- a) Les projets seront favorisés dans l'ensemble des sections ex. : projets en interdisciplinarité concours d'Idées pour valoriser l'école, ...



Les rythmes différents, les Insuffisances, les lacunes seront pris en compte par des contrats des travaux individualisés, du soutien, des remédiations, chaque fois que possible).

- b) Une évaluation continue et formative sera développée.
- c) Des cours en interdisciplinarité et en coopération seront organisés dans un même local (professeurs de cours généraux et de cours pratiques) afin de faire sauter le carcan des cinquante minutes Les heures de cours seront groupées par module afin de rendre l'ensemble cohérent et d'améliorer le climat de la classe.
- d) Les initiatives et la participation des élèves seront prises en compte, notamment dans l'élaboration des projets.
- e) La lutte contre l'absentéisme.
 - Mettre l'accent sur les progrès de l'élève, lui donner confiance en lui. en mettant en valeur son savoir-faire, ses réussites favoriser sa participation aux concours.
 - Téléphoner directement aux parents en cas d'absence particulièrement au premier degré et en 3P Sensibiliser les parents dès la rentrée au problème de l'absentéisme.
 - Envoyer régulièrement des cartes d'absences, des lettres aux parents.
 - Habituer les élèves à présenter leurs justifications dès leur retour à l'école.
- f) L'infrastructure pour former à la recherche personnelle et développer la créativité sera mise à la disposition des élèves. Elle sera améliorée chaque fois que possible.
 - des logiciels adaptés (pneumatique, électricité, électronique, automobile, hydraulique, dessin, traitement texte et autres).
 - une salle de travail.

- une documentation scolaire (livres, manuels, photocopies, multimédia), des ateliers créatifs (BD, vidéo, journal, informatique).
- une salle de musculation (dans le cadre du Projet Violence).
- h) Une équipe de soutien et d'animation comprenant des professeurs, des éducateurs, des membres du Centre PMS et de l'IMS. veillera au bien-être des élèves et des professeurs et notamment :
 - à équilibrer l'horaire des élèves (concertation entre professeurs),
 - à aménager des horaires spécifiques aux élèves du 1^{er} degré en décembre et en juin en organisant des ateliers de préparation, des visites (culturelles ou d'entreprises), des ateliers d'écriture,
 - à gérer les conflits.
 - à développer la solidarité,
 - à coordonner les activités pédagogiques.
 - à analyser les succès et les erreurs dans la formation
 - à mettre à profit les événements de la vie de l'école pour organiser des manifestations "publicitaires" ou amicales.
- i) L'éducation à la santé, l'entraînement du corps auront leur place, mobiliser les élèves à des activités incitant à un mode vie sain, par ex : programme d'éducation à la santé.
 - Réserver une place importante aux activités physiques.
 - Organiser des journées sportives, des activités sportives.
 - Organiser des tournois, par ex : mini-foot avec d'autres écoles.
 - Participer à des compétitions.
 - Apprendre les bonnes positions du corps à l'atelier, Mettre en évidence l'importance du petit déjeuner.



- Apprendre à se nourrir correctement (selon la journée d'école, selon la journée de travail).
 - Apprendre les règles de sécurité et d'hygiène, Collaborer avec le planning familial.
- j) Et la discipline
- Développer la rigueur et l'importance de la « loi ».
 - Lire et expliquer les différents règlements.
 - Rappeler fréquemment les règlements.
 - Veiller à la cohérence de l'équipe éducative.
 - Veiller au suivi rapide des problèmes.
 - Etablir des contrats de discipline avec des personnes garantes.
-
- Convenir de réparations et non de sanctions, chaque fois que possible. Travaux d'intérêt général.

fonctionnement. droit à l'erreur) afin d'apporter les ajustements nécessaires Ce sera un moyen supplémentaire de mettre en relation tous les acteurs de l'Ecole, de vivre réellement la démocratie

Réflexion

L'équipe pédagogique poursuivra la réflexion collective engagée par l'élaboration et la mise en œuvre du projet et elle établira un calendrier prévoyant les étapes de sa mise en chantier, les points prioritaires à développer. Le Conseil de participation et le Conseil des délégués d'élèves seront aussi consultés

Nous sommes conscients de la nécessité du mouvement et de la remise en cause permanente. Une évaluation annuelle du projet sera entreprise (analyse des Indicateurs de bon

Projet d'établissement	1
Introduction	1
Nos objectifs principaux	1
Stratégie	1
1 Améliorer la communication entre tous les membres de la communauté éducative de l'établissement	1
Développer la communication des élèves entre eux	1



Renforcer la communication équipe éducative - élèves	2
Exposer les exigences des professeurs vis-à-vis des élèves	2
2 Ouvrir l'école sur le monde extérieur sur l'environnement social	3
L'école s'adapte à l'évolution économique et, dans toute la mesure de ses moyens elle y participe,	3
L'école soigne son image de marque.	3
La formation des élèves des classes terminales et le recyclage des professeurs par le biais de stages en entreprises des visites d'ateliers et d'entreprises pour les autres classes seront organisés.	3
Perfectionner le dialogue équipe éducative - parents	4
Privilégier la communication des professeurs entre eux sur les questions de pratique pédagogique	4
3 Former des citoyens actifs, éduquer à la démocratie	5
4 Donner un sens à l'école aux apprentissages et par là lutter contre l'échec scolaire et le décrochage	6
Réflexion	7